

Protocole de traitement des situations de harcèlement Lycée Français International d'Ibiza Grilles de repérages à la maison

Année 2024 – 2025

Comment utiliser cette grille de repérage ?

Cette grille est un outil annexe du protocole de traitement des situations de harcèlement à destination des professionnels de l'établissement, pouvant permettre de lever les doutes sur la détection de ce type de situation.

On sait en effet que les élèves ont tendance à sous-estimer les faits dont ils sont victimes. Il revient donc aux adultes – équipe pédagogique, éducative, parents, etc. – de croiser leurs regards, afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'élève et son comportement. Elle peut être utilisée pendant quelques jours ou sur une période donnée, afin d'observer les élèves, pour déterminer, de manière croisée, s'il y a harcèlement ou violence.

Elle est un outil utile lors de rendez-vous avec les parents de l'élève victime car permet d'examiner avec eux les signaux repérés à la maison et dans l'établissement pour évaluer la situation et mettre en place des solutions. Pour le ou les élève(s) présumés auteur(s), elle permet de faire prendre conscience des faits reprochés et les rendre acteurs de la résolution. La grille peut aussi servir dans les entretiens avec les élèves victimes, auteurs et témoins pour objectiver les faits.

Les cases peuvent être cochées ou la fréquence peut être notifiée à l'aide de bâtons qui renvoient à la notion de répétition, caractéristique essentielle du harcèlement. S'il n'y a pas répétition mais des violences évidentes, l'établissement doit aussi réagir. Si tous les éléments présents ne sont pas cochés, cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de harcèlement. Il faut envisager cette grille simplement comme une aide pour appréhender la situation et pour penser de manière collective. En parallèle, noter en marge de la grille, les propos entendus, par exemple, permettant de comprendre toute information permettant d'apporter les précisions utiles à la compréhension de la situation et à sa résolution.

Grille de repérage à la maison

- ✓ A transmettre à la cellule de prévention de l'établissement par courriel à prevention@lfi-ibiza.com

Identification de l'élève concerné :

Classe :

Identification de l'adulte à l'origine de la grille :

Date ou période d'utilisation de la grille :

Signaux	Fréquences des signaux (une à plusieurs croix peuvent être inscrites à chaque rubrique)	Commentaire de l'enfant sur le signal repéré	Identification de la personne de l'école à l'origine du mal-être
Troubles du sommeil, cauchemars, difficultés d'endormissement ou de réveil			
Nervosité, tristesse, anxiété			
Agressivité, insatisfaction, irritabilité			
Perte d'appétit, troubles du comportement alimentaire			
Fatigue, difficulté à effectuer des activités quotidiennes, manque d'énergie			
Dévalorisation de soi			
Baisse des résultats scolaires			
Peur ou refus d'aller en classe			
Angoisse à la réception de SMS ou lors de la consultation de réseaux sociaux			
Réception d'appels téléphoniques désagréables ou inquiétants			
Fréquentation assidue des réseaux sociaux ou retrait total, associé à un mal-être			
Repli sur soi, isolement vis-à-vis des autres membres de la famille			
Hors de l'établissement changement de relations avec ses camarades			
Affaires perdues, abimées, dégradées			
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)			

Bleus/marques de coups/griffures			
Conduites à risques ou addictives			
Conduites auto-mutilatoires (se taillade le bras, se griffe, se blesse)			
Evocations d'idées noires ou consultation de sites internet sur le suicide			