#somoscolekiva

KiVa- prevención de acoso escolar y mejora de la convivencia

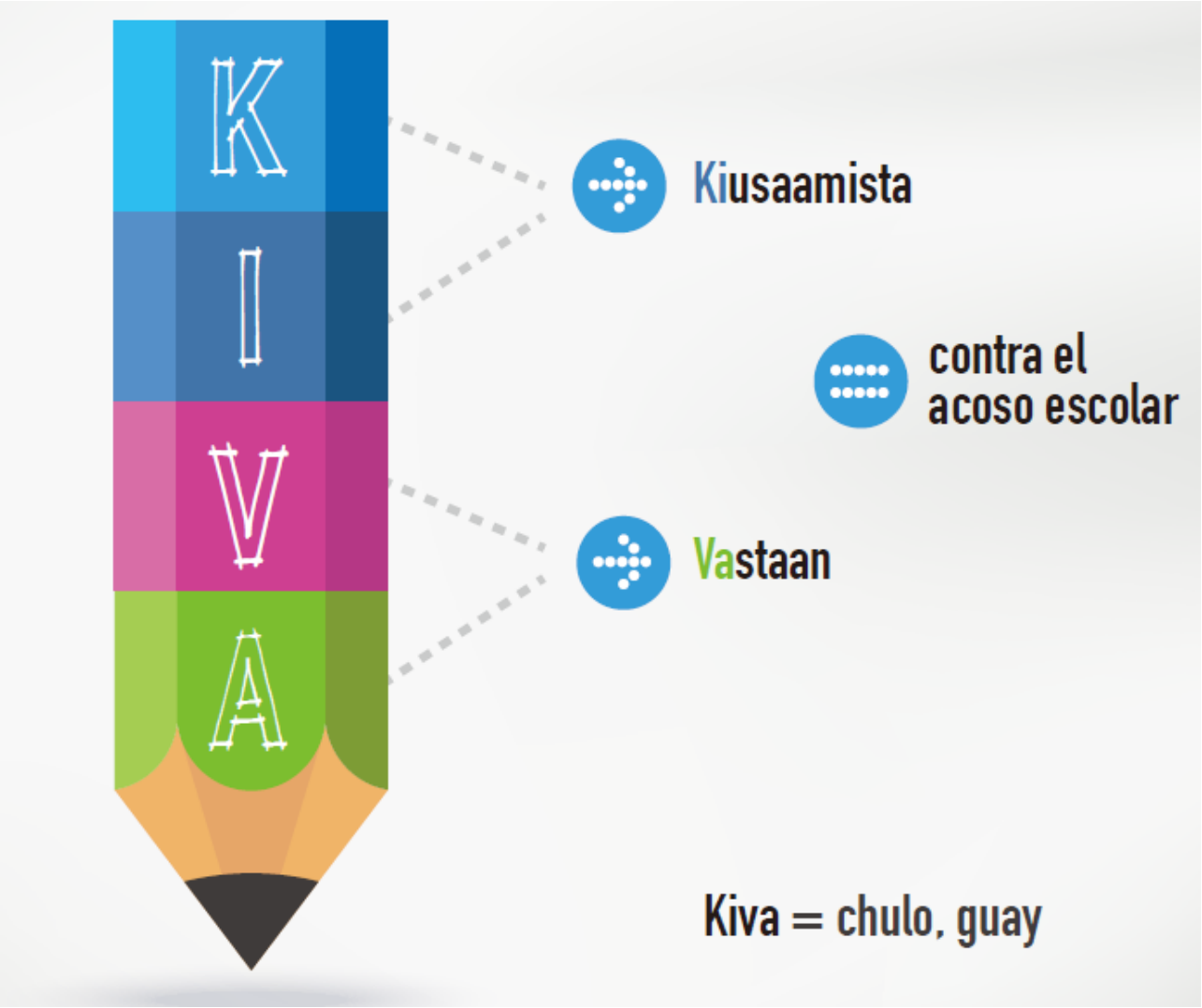
Origen- equipo Finlandia

Turun yliopisto
University of Turku

Christina Sallmivalli

Anna, Johanna, Siina

KiVa


K
I
V
A
Kiusaamista
contra el
acoso escolar
Vastaan
Kiva = chulo, guay

Algunas cifras…

10%

9,3%

¿Qué es?

Un comportamiento dañino y degradante

Deliberado

Repetido

Desequilibrio de poder

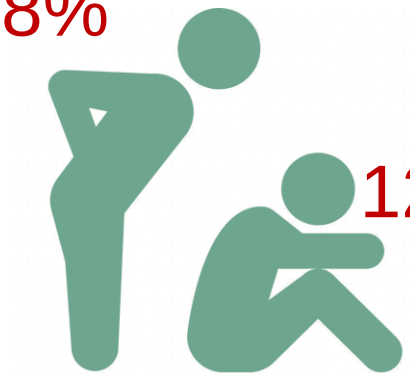
Dinámica y roles

El rol del participante en el acoso
(Salmivalli et al.,1996)

7%

Colaboradores

8%



12%

24%

Observadores pasivos

17%

Defensores

20%

Reforzadores

¿Por qué acosamos?

Una estrategia para adquirir dentro del grupo…

Status

Poder

¿Cómo se refuerza el acoso?

Ayudando al acosador directamente

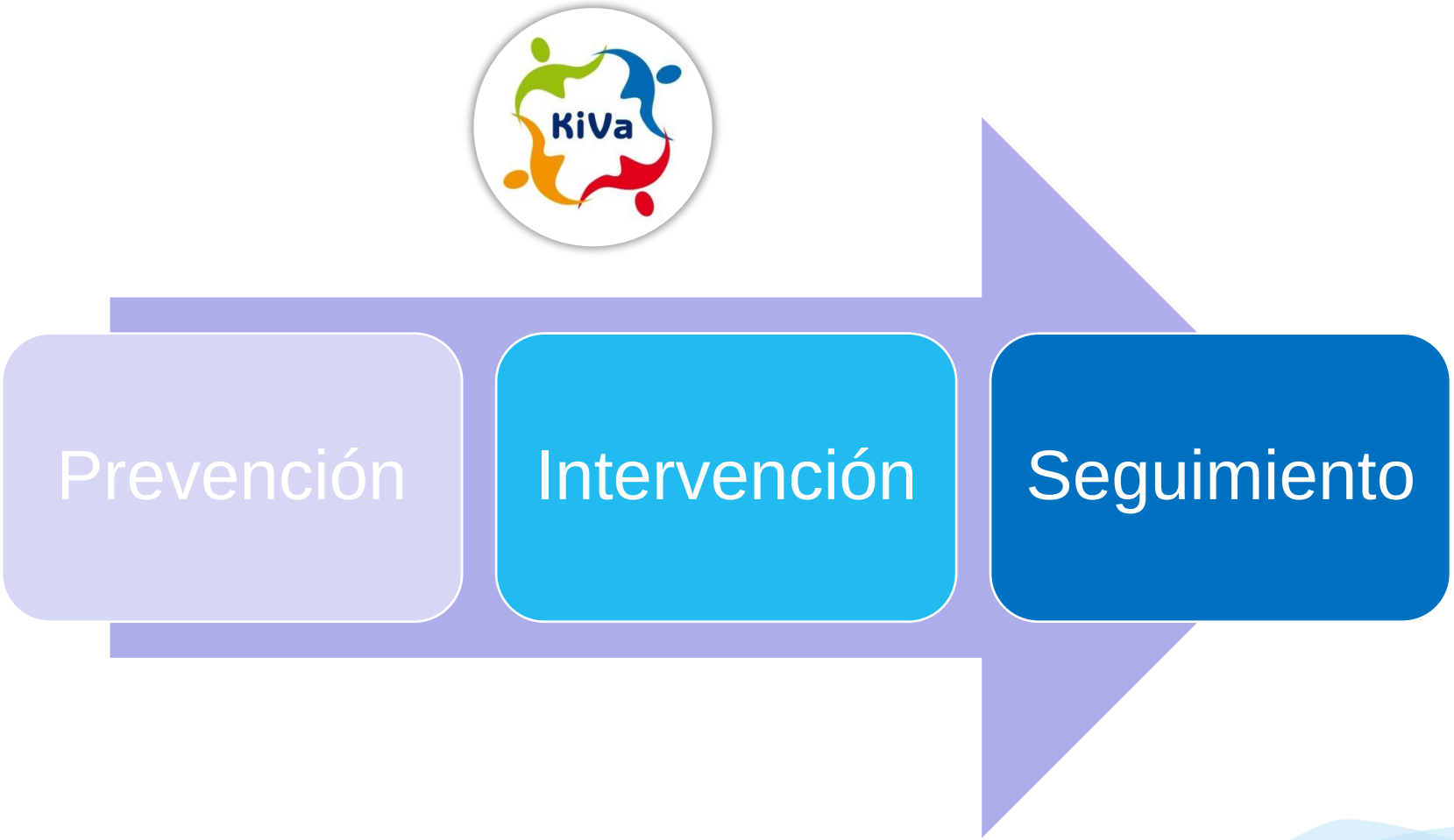
No interviniendo

Reforzando al acosador

Mensaje clave de KiVa

Todos y cada uno de nosotros somos responsables de nuestro bienestar compartido y todos podemos influir en él

Pilares del Programa



¿Podemos influir en los observadores?

Medidas universales – Prevención

- No hay que cambiar a las víctimas ni hacerlas menos vulnerables.
- Influir sobre el comportamiento de los observadores y reducir los ‘premios’ obtenidos por los acosadores y su motivación para acosar.

Medidas específicas- Intervención

- Las víctimas han de sentirse ‘escuchadas’ por los adultos del centro.
- Los agresores tienen que ser confrontados sobre su comportamiento.

KiVa - Educar en la convivencia para prevenir la violencia

- Integral y sistemático.
- Formación de los docentes:
  - Capacidad para identificar y evaluar las conductas
  - Implementación del propio programa.
- Formación de las familias:
  - Pautas de educación parental positiva.

Las lecciones KiVa - Objetivos

- Aumentar las **habilidades socioemocionales**.
- Concienciar sobre la **importancia del grupo**
- Fomentar la empatía
- Inspirar en el grupo sentimiento **compartido de responsabilidad.**
- Crear una **cultura participativa**
- Generar confianza y **reforzar el diálogo** entre alumnos y adultos.

Implementación del Programa - lecciones KiVa (implementación a 3 años)

		Primaria						Secundaria			
Año	**Curso escolar**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**1**	**2**	**3**	**4**
Año 1	Módulo KiVa	**1**			**2**			**3**			
Año 2	Módulo KiVa	**1**			**2**			**3**			
Año 3	Módulo KiVa	**1**			**2**			**3**			

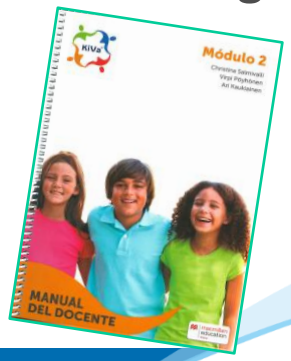
Equipo KiVa

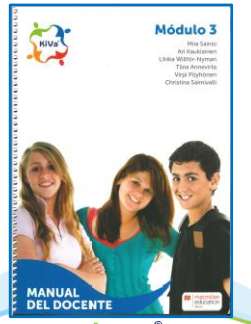
- Grupo de liderazgo en el centro (orientador, JD, coordinador KiVa)- nueva figura coordinador de bienestar?
- Equipo formado formado en la intervención.
- Tarea de coordinación e impulso.
- Claras directrices.
- Comunicación:
  - ✓ Personal docente
  - ✓ Personal no docente
  - ✓ Familias

Las lecciones KiVa- Planificación y programación

Primaria: Módulo 1 y 2 (10 lecciones)
Secundaria: Módulo 3. 4 Temas (2-6 lecciones)

- Dos sesiones mensuales de 45’
- Coordinación para la programación- Equipo KiVa
- Seleccionar actividades de cada lección (se pueden integrar en otras asignaturas)
- Hay que elaborar un plan para cada lección.





Las lecciones KiVa- Planificación y programación

Selección de objetivos y actividades

Planificación de la clase

Curso/letra:	Profesor/profesora:
Tema de la clase:	Norma/Lema de la clase:
Objetivo/s de la clase:	

Nombre de la actividad	Página(s)	Formas de trabajar: debate en grupo, conversaciones en grupos reducidos, tarea de cuadernillo, video, ejercicios de actuación, aprender haciendo, juego KiVa, etc.	Tiempo (mins)
Actividad de calentamiento (el contexto para introducir el tema):			
Actividad 1:			
Actividad 2:			
Cierre			

Modelos educativos - disciplina positiva

- Enfoque no punitivo.
- No se juzga ni etiqueta al niño o la niña.
- Empatía y la asertividad – trabajo explícito.
- Reconocimiento y gestión de emociones.
- Comunicación - actividades para trabajarla.
- El respeto - a uno mismo y a los demás.
- Cohesión de grupo - responsabilidad compartida.
- Fomento del debate y pensamiento crítico- resolución en su mano.
- Alumno como protagonista y beneficiario de la mejora del entorno.

.

Las lecciones KiVa - Tipos de actividades

APRENDIZAJE MEDIANTE LA PRÁCTICA (*LEARNING BY DOING*)

DEBATE EN GRUPO

DEBATE EN PEQUEÑOS GRUPOS

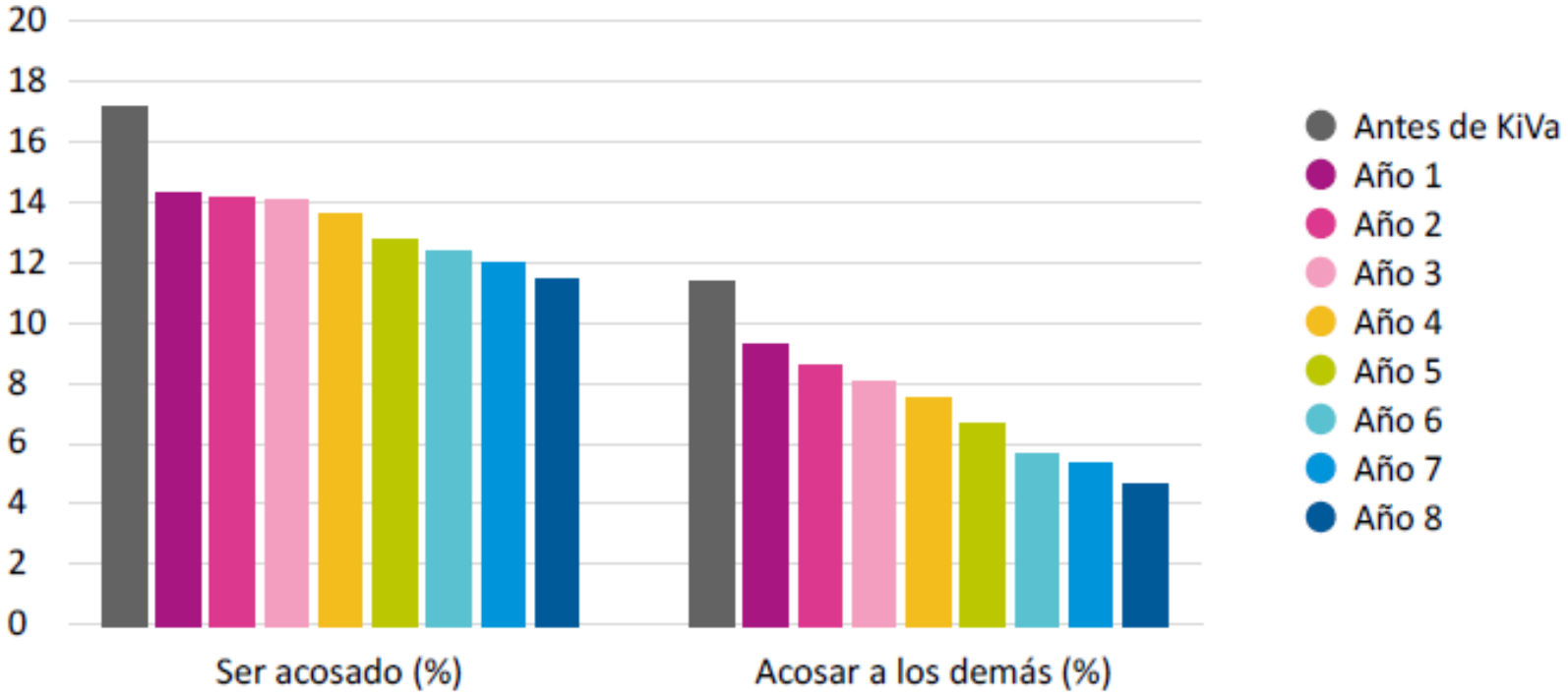
VÍDEO

ASIGNACIÓN DE CUADERNOS

Los recursos KiVa

Investigación

Los años en el programa y su eficacia



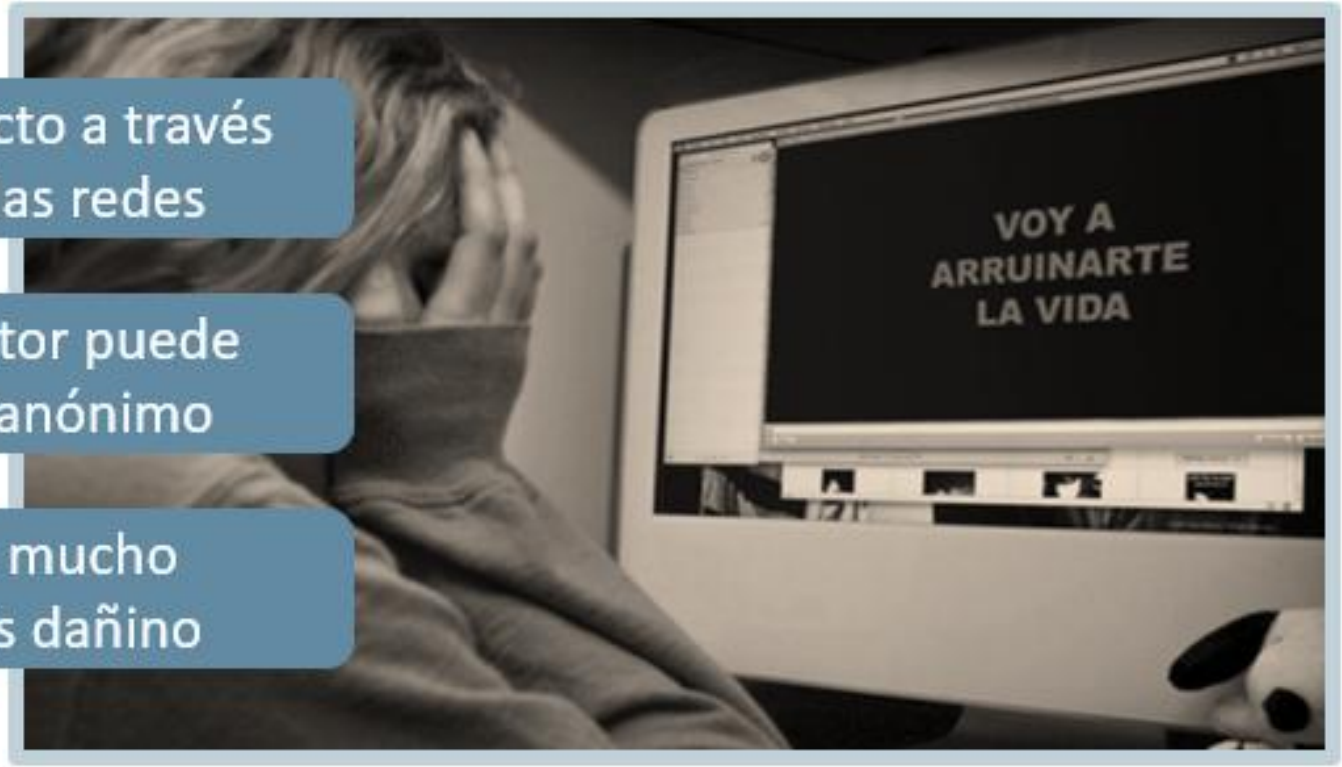
Contenido lecciones KiVa

- ✔ Ambiente escolar seguro/inseguro
- ✔ Las emociones - conocerlas y gestionarlas
- ✔ Inclusión/exclusión
- ✔ Aceptar y respetar la diversidad
- ✔ La empatía
- ✔ Comunicación asertiva
- ✔ Seguridad online y Netiqueta

Situaciones de riesgo - Los entornos virtuales

El 75%
los jóvenes que sufre ciberacoso no se lo cuenta a nadie

Ciberacoso - Características



Contacto a través de las redes

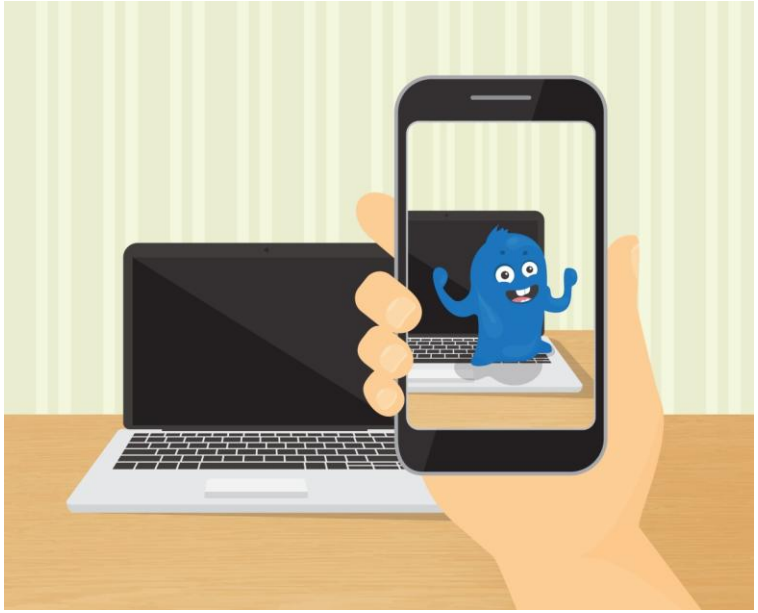
El autor puede ser anónimo

Es mucho más dañino

Ciberacoso

Algunos ejemplos de ciberacoso…

- Burlas o mensajes hirientes
- Rumores, calumnias…
- Extorsión
- Fotos, vídeos personales
- Sexting
- Engañar a otra persona
- Grooming
- Chantajear
- Mensajes amenazantes
- Exclusión de grupos



Uso seguro y responsable de las redes - prevención del Ciberacoso

Iniciativas Covid-19. Los entornos virtuales

La situación actual- Los entornos virtuales

ACTÚA DE FORMA RESPONSABLE HACIA LOS OTROS

- Trata a los demás como quisieras que te trataran a ti: trata a los demás con respeto y evita herir a nadie.

La situación actual- Los entornos virtuales

- ¿Has pensado en qué tipo de fotos e información compartes sobre ti y con quién?
- Cualquier foto que compartes en línea puede extenderse por todas partes y tener vida propia de forma virtual.
- ¿Para qué aceptas personas como seguidores o como amigos si ni siquiera los conoces?
- Procura que tus nombres de usuario y contraseñas sean difíciles de averiguar.
- No des tus contraseñas a nadie, ni siquiera a tu mejor amigo.

PROTEGE TU PRIVACIDAD

NO CONFÍES EN TODO LO QUE VEAS

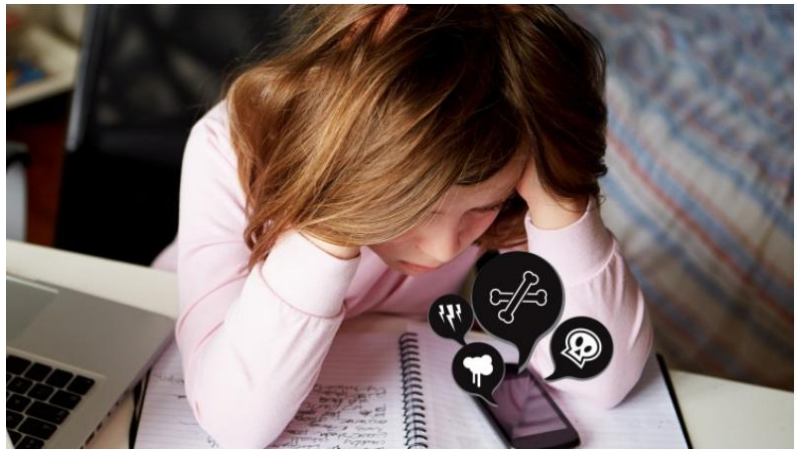
- No compartas nunca ninguna foto o información sobre ti a un desconocido.
- Si un amigo virtual te dice de quedar, la primera vez debe ser en presencia de tus padres.
- En Internet hay mucho contenido: texto, fotos y vídeos. ¿Cómo sabes qué es cierto y qué no lo es? Vale la pena pensar en lo que puedes y no puedes confiar en línea

Consejos para compartir con familias

- ✓ Indícale que **no abra mensajes** de desconocidos
- ✓ **Guarda los mensajes**
- ✓ **Anímale a responder** a los mensajes de acoso **una sola vez** y que no responda a las provocaciones
- ✓ **Indícale que debe avisar** siempre a un adulto

Consejos para compartir con familias

- ✓ **Informa al colegio**
- ✓ Indícale que él o ella **no es culpable**
- ✓ **Denuncia** a través del administrador web
- ✓ **Denuncia** ante las autoridades si es necesario (Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado o Fiscalía de Menores)



Uso de la ‘Netiqueta’

NUNCA…

…contestes un mensaje cuando estés enfadado

…reenvíes los mensajes de alguien sin su permiso

…digas cosas por Internet que no dirías a la cara

…reveles tus contraseñas a nadie, ni a tu mejor amigo

RECUERDA QUE…

…las personas en Internet no son siempre quien dicen ser

…las cosas que subes a la web las pueden ver muchas personas (no solo tus amigos)

…está prohibido copiar, publicar o difundir las fotos de otras personas sin su permiso

La improvisación en KiVa

Actividades de improvisación- ¿Por qué?

- Ayudan a conocerse los unos a los otros y crear un atmósfera segura que apoye el debate abierto
- Construye la **cohesión grupal** desmantelando roles preestablecidos
- **Crean confianza** en diferentes situaciones sociales
- Animan a **aceptar más los fracasos** y a ser menos exigentes consigo mismos
- Buen **ejercicio de calentamiento** de las lecciones KiVa

Intervención y Equipo KiVa
Entrevistas y formularios

Víctima

- ✔ Apoyo incondicional
- ✔ Escucha

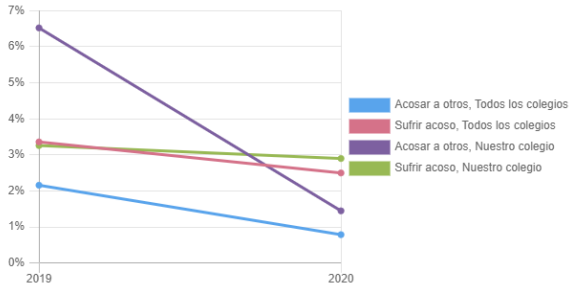
Agresor

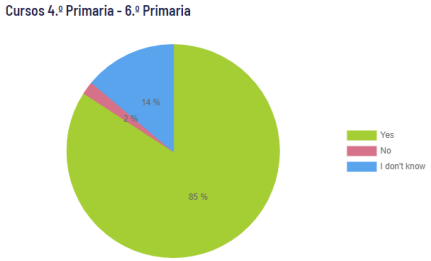
- ✔ Enfoque no culpabilizador
- ✔ Compromiso de cambio

Seguimiento KiVa- Encuestas

Alumnos: Nov./Dic. todos los años.

Docentes: Junio/Julio todos los años.





Beneficios KiVa

- Disminuye las consecuencias negativas del acoso (ansiedad, depresion,etc.) *(Williford et al, 2011)*
- Incrementa la motivación académica y el vínculo con el colegio y el bienestar general de los alumnos *(Salmivalli, Garandeau & Veenstra, 2012)*
- Incrementa la confianza en los profesores *(Ahtola et al. 2012; Veenstra et al)*
- Los docentes se sienten más capacitados para abordar eficazmente el acoso *(Ahtola et al. 2012; Veenstra et al)*